



Schoolplan

2021 / 2022



Inhoudsopgave

1.	Algemene pedagogische uitgangspunten	4
	Het Vasteland.....	4
	Het wordende kind	4
	Opvoeding is zelfopvoeding	4
	Pedagogie is kunst.....	5
	Levend onderwijs	5
	Zinvol leren.....	5
	Leerstof als ontwikkelingsstof.....	5
	Eigen ervaring opdoen	6
	Verbonden met de natuur.....	6
2.	Dagelijkse uitgangspunten	7
	Kleinschalig onderwijs.....	7
	Gemengde leeftijden	7
	Kleuterklas (Aagje).....	7
	Schoolklas (Carolien, Ed).....	7
	Aansluiting voortgezet onderwijs.....	8
3.	Ritme van dagen en weken.....	9
	Dagopening.....	9
4.	Vertelstof.....	11
5.	Jaarfeesten	12
6.	Beleid met betrekking tot de samenleving en actief burgerschap	13
7.	Getuigschrift	14
8.	Schoolafspraken	15
	Schooltijden*	15
	Afmelding bij ziekte kind.....	15
	Langdurige ziekte leerkracht	15
	Maaltijden.....	16
	Kleding en spullen.....	16
	Studiedagen	16
	Ouderbijdrage	16
9.	Kwaliteitsbewaking.....	18
	Pedagogische vergadering.....	18
	De kinderbespreking	18
	Passende zorg	18
	Externe hulp	18
	Kindlijnen.....	18
	Communicatie met ouders	19
	Anti-pestbeleid en Coördinator.....	19
10.	Schoolorganisatie.....	21
11.	Communicatie	22
	Schoolplan	22



Ouderavond	22
Oudergesprekken.....	22
12. Ouderparticipatie.....	23
13. Schoolspreuk Vasteland	24
14. Schoolkalender 2021-2022	25
15. Meldcode huiselijk geweld	27
16. Sociale Kaart.....	29
17. Contactgegevens	30
18. Bijlagen	31
Actief burgerschap	31
Verstelstof als belangrijk onderdeel van ons burgerschapsbeleid.....	32
Anti-pestbeleid	33



1. Algemene pedagogische uitgangspunten

Het Vasteland

Precies 100 jaar na de oprichting van de allereerste vrije school, opende staatsvrije school het Vasteland haar deuren in Eindhoven. Onze school wordt gevormd door kinderen, ouders en leerkrachten.

Het wordende kind

Elk mens wil iets verwezenlijken. Ieder kind heeft iets eigens, specifiek en wil dat enerzijds bijdragen, anderzijds ontwikkelen.

Als leerkrachten proberen wij dat eigene te ontdekken, uit te dagen en tot verschijning te laten komen. Wat is de gave van dit kind? En wat de opgave? Wat zoekt dit kind? Waarin komt het helemaal tot zijn recht? Wat vraagt dit kind van mij? Wat kan ik doen opdat dit kind zich helemaal kan verbinden? Hoe kan ik het nog meer uitnodigen, stimuleren, terughouden? Het wordende kind is onze inspiratiebron.

Opvoeding is zelfopvoeding

Als volwassene ben je een voorbeeld. Een kind neemt waar hoe jij ten diepste bent. Welke gedachten houden je bezig? Zijn dat praktische gedachten, of zijn dat gedachten over de mens en de aarde? Waarom zijn wij hier? Wat is de oorsprong en de zin van ons bestaan? Waar zijn wij naar op weg? Als volwassene leef je voor hoe je je met de wereld kunt verbinden. De intentie waarmee je de dingen doet, de wijze waarop je iets probeert uit te leggen en voor te leven, werken allemaal opvoedend. Wie ben ik als leerkracht? Kan ik waarnemen en sturen wat er in mij omgaat? Kan ik stemmingen oproepen die passend zijn bij het onderwerp dat ik behandel in de klas? Kan en durf ik mij te bewegen in gevoelens van vreugde, enthousiasme, eerbied, woede, teleurstelling en verdriet? Kan ik mij verwonderen over de schoonheid van de natuur? Door als leerkracht inlevend met de werkelijkheid en lesstof om te gaan en humor en tragiek steeds af te wisselen, leert de kinderziel ook te ademen waardoor het de werkelijkheid als levend kan ervaren. Humor maakt dat onze ziel kan uitademen en zich in de omgeving uitbreidt, tragiek maakt dat onze ziel kan inademen.



Pedagogie is kunst

Wij vinden het belangrijk om het opvoeden van kinderen tot werkelijke kunst te verheffen. Wij streven naar een levende verbinding tot stand te laten komen tussen feitelijke basiskennis en warme kunstzinnigheid waardoor het opnemen van kennis op een natuurlijke en levende wijze kan plaatsvinden. En net als bij alle vormen van kunst kost dat tijd en energie maar geeft het tegelijk vreugde en voldoening.

Levend onderwijs

Als je als leerkracht zelf je lesstof vorm kunt geven en over onderwerpen kunt vertellen waarmee je je verbonden voelt, ontstaat er een gezonde levensenergie. Het maakt kinderen enthousiast om een verhaal of beschouwend stuk te schrijven over wat je als leerkracht vertelde.

Een bevlogen leerkracht stimuleert de kinderen om de lesstof ook kunstzinnig te verwerken en om te zetten in mooie schilderijen, tekeningen en boetseerwerkstukken. Daardoor ontstaat een mooie wisselwerking en krijgt kennis kleur en vorm.

Zinvol leren

Appels plukken, appelschijfjes drogen, lekkers en brood bakken, bomen zagen of vuur maken. Echte dingen doen. Bomen klimmen, vlot varen, hutten bouwen, houtsnijden en vilten. Welke keuze maak je als je kiezen mag? Welke klus doe je eerst? Wat stel je nog even uit? Sommige dingen moeten kinderen oefenen en oefenen, maar een plezierige manier kan daarbij erg helpen en stimuleren. Wij willen de kinderen uitdagingen aanbieden die verbonden zijn met het leven.

Leerstof als ontwikkelingsstof

Als je aansluit bij waar het kind van binnen is, ondersteun je het kind in zijn ontwikkeling. Een kind van negen begint meer afstand te krijgen tot zijn omgeving. Het gaat beseffen dat het er niet meer vanzelfsprekend deel van uitmaakt. Als leerkracht kun je het kind in deze fase bijvoorbeeld plattegronden leren maken waardoor het de omgeving in kaart leert brengen. Zo kan lesstof ondersteunend werken en houvast geven. Wij zien het als onze taak om de juiste lesstof op het juiste moment aan te bieden, passend bij de ontwikkeling van het kind.

Eigen ervaring opdoen

Kinderen leren het meest door ervaring. Als je een kind ruimte voor praktisch handelen geeft, komt het zelf tot inzicht. Bovendien ontstaat er vreugde wanneer een kind vanuit het praktische, concrete handelen zelf de abstractie mag ontdekken.

Kinderen vragen zich van alles af, verwonderen zich over de wereld.

Met deze vragen willen wij aan de slag. Door ons samen met de wereld bezig te houden, gebeurt er van alles, verandert van alles, ontstaan er nieuwe ideeën en wordt er ondertussen veel geleerd.

Kinderen nemen deze ervaringen diep in zich op.

Verbonden met de natuur

Tijdens schooldagen trekken wij met de kinderen de natuur in, omdat wij vinden dat natuurbeleving bijdraagt aan de verbinding met jezelf en de wereld. Zo maken wij wandelingen in het bos, uitstappen naar de heide, de speelweide of de boerderij en zorgen we met elkaar voor de dieren en omgeving van de school.





2. Dagelijkse uitgangspunten

Kleinschalig onderwijs

Als Vasteland bieden wij kleinschalig onderwijs aan. Er is plaats voor 25 kinderen. Indien het voor het sociale proces wenselijk is kan het zijn dat we voor meer kinderen plek hebben. Doordat wij kleinschalig zijn, zijn we flexibel, kunnen we veel doen en kunnen we snel in beweging komen. We kunnen heel persoonlijk en individueel werken omdat we elkaar allemaal kennen. Het is gemakkelijker om je op elkaar af te stemmen wanneer je met weinig bent. Even samen met een kind iets doen; bakken, timmeren, zagen, sommen oefenen of schrijven. Persoonlijke aandacht geeft vertrouwen, maakt dat moeilijkheden beter aangegaan en overwonnen kunnen worden. Maakt dat een kind zich net iets meer gezien voelt op momenten dat het even steun gebruiken kan.

Gemengde leeftijden

Doordat oudere kinderen jongere kinderen om zich heen hebben, worden ze zich bewust van struikelblokken. Ze zien dat zij, als ouder kind, al heel wat stappen hebben genomen die het jongere kind nog niet gezet heeft. Een jonger kind mogen helpen kan veel vertrouwen en bevestiging van het eigen vermogen geven. Andersom zien jongere kinderen wat oudere kinderen al kunnen en zij nog niet, hetgeen verlangen wekt en zicht geeft op de ontwikkelingswegen.

Kleuterklas (Aagje)

Ons uitgangspunt is dat kinderen onder de zeven jaar vooral leren door bezig te zijn met hun handen zoals broodbakken, schoonmaken, fruit snijden, handenarbeid en handwerken. Belangrijke vaardigheden voor kinderen die ze zonder veel uitleg kunnen nabootsen. Elke dag kent een vaste opbouw van ochtendopening, zingen, vingerspelletjes, kringspel, vrij spel, toneelspel, opruimen, eten, buiten spelen, tot samen rusten.

Schoolklas (Carolien, Ed)

Via het ervaren, begrijpen en verwerken, wordt de lesstof afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Drie weken lang, anderhalf uur per dag, krijgt het kind de tijd om zich uiteen te zetten met een vakgebied (taal, heemkunde of rekenen). Dit bieden wij met twee en drie leerkrachten aan, indien nodig soms vier. Deze perioden wisselen elkaar in het jaar af. Wij zoeken naar een evenwicht tussen de leerkracht die bepaalt en de



kinderen die zelf initiatieven ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk om kinderen de gelegenheid te geven om op zichzelf af te stemmen, om hun innerlijke drijfveer te zoeken en te ontdekken. In de ochtend bepalen wij de lesstof, in de middag gaan we in op de eigen initiatieven van de kinderen en helpen wij hen deze vorm te geven.

Aansluiting voortgezet onderwijs

Voordat het laatste jaar in gaat, gaan we samen met de ouders ontwikkelingsdoelen voor de toekomst bespreken en kijken we hoe de overgang naar het voortgezet onderwijs gemaakt kan worden. Door het voldoen aan de kerndoelen in combinatie met het positieve zelfbeeld van het kind, verwachten wij dat het kind meer dan stevig genoeg in de schoenen zal staan om de overstap te maken.

Door het bijhouden van onder andere de cognitieve ontwikkelingen van de kinderen (zie kindlijnen) kunnen we het leerniveau vaststellen en een niveau adviseren.

Indien nodig en gewenst vanuit ouders en leerkrachten worden kinderen getoetst door een externe partij.



3. Ritme van dagen en weken

Dagopening

De dag wordt met alle kinderen van de school en de leerkrachten begonnen in de grote toren van het gebouw. Tijdens de dagopening wordt verhalen verteld, verjaardagen gevierd en samen gezongen. Om 9:00 uur gaan de leeftijdsgroepen uiteen (kleuters / schoolkinderen) en begint de schooldag met periode onderwijs en vak-lessen, en de kleuters starten met het ochtendspel.

Dagrooster oudste kinderen:

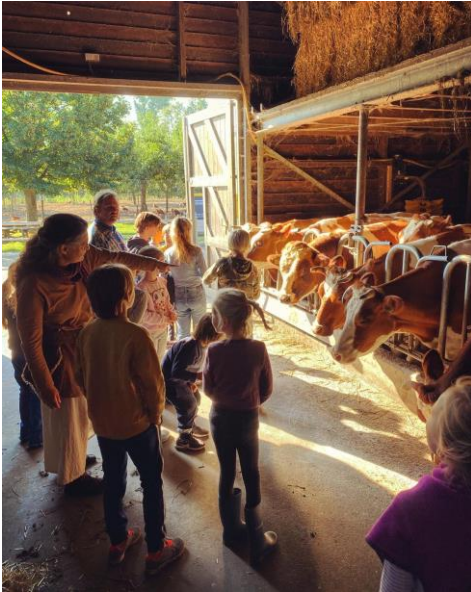
Begintijd:	Eindtijd:	Activiteit:
8:30 uur	9:00 uur	Samenzang / ontvangst kinderen
9:30 uur	10:30 uur	Periode onderwijs
10:30 uur	10:45 uur	Fruit pauze
10:45 uur	12:30 uur	Wandeling en buitenspel
12:30 uur	12:45 uur	Brood pauze
12:45 uur	14:00 uur	Kunstzinnige vorming (zie volgend rooster)

Na de tweede pauze vinden de kunstzinnige vak-lessen plaats. Elke dag van de week kent een andere activiteit (zie weekrooster).

Weekrooster kunstzinnige vakken 12:45 uur – 14:00 uur	
Dag:	Activiteit:
Maandag	Oudste kinderen sporten in het sportbos of sportpark
Dinsdag	Koken – sporten jongere kinderen
Woensdag	Boerderijdag (zie hieronder)
Donderdag	Kunstzinnige vorming
Vrijdag	Kunstzinnige vorming

***Boerderijdag:**

Op woensdag werken de kinderen de hele dag mee op de biologische boerderij in de buurt.



4. Vertelstof

De vertelstof in de kleuterklas bestaat uit *sprookjes* en *natuurverhalen*. In de klas worden *sprookjes*, *fabels*, *heiligenlegenden*, verhalen uit *het oude testament*, de *Edda*, de *Griekse en Romeinse mythologie* en *middeleeuwen* verteld. Door het vertellen van verhalen wordt een beroep gedaan op de fantasie, leren kinderen luisteren, zich in te beelden en krijgen ze de kans om hun woordenschat en kennis uit te breiden.

Ook komen verhalen van verschillende wereldreligies aan bod waardoor de algemene levensopvatting zich ruim en breed kan ontwikkelen: de kinderen leren hierdoor andere culturen kennen.



De fabel van de egel en pauw



5. Jaarfeesten

Op onze school vieren wij verschillende jaarfeesten door het jaar heen. Ouders worden betrokken bij een feest, extra hulp, maar vooral samen beleven zorgt voor verbinding.

Wij vieren:

- **het Michaëlsfeest**
- **Sint Maarten**
- **Sinterklaas**
- **Kerst**
- **Drie koningen**
- **Maria Lichtmis**
- **Palmpasen**
- **Pasen**
- **Pinksteren**
- **Sint Jan**



6. Beleid met betrekking tot de samenleving en actief burgerschap

Naast het bijbrengen van kennis en basisvaardigheden beogen wij bij kinderen een gevoel van eerbied en respect te wekken voor alles wat leeft. We hechten belang aan de verzorging van onze omgeving, spullen, planten, dieren en mensen om ons heen. Alle kinderen, ongeacht hun geslacht, geaardheid, nationaliteit of religie zijn bij ons op school welkom. Een positief zelfbeeld en weten wie je bent en wat je kunt, zien wij als voorwaarden om in de toekomst goed te functioneren in de samenleving en waardevol voor anderen te zijn.

In het vieren van de jaarfeesten en in onze keuze voor de manier waarop we de wereld intrekken met de kinderen, houden we rekening met onze grote wens tot bevordering van sociale integratie. Zo komen we bijv. met Sint Maarten in huizen voor lang levende mensen, hebben we contact met een bevlogen imker, een hardwerkende boer en vertelt een ouder hoe was om kind te zijn van Indonesische ouders in Australië. Uiteraard vertelt ook het kind, Nederlandse jongen van Australische moeder en Nederlandse vader.

Doordat we na de ochtend veelal op avontuur gaan, komen de kinderen dagelijks de samenleving tegen.

Voorbeelden zijn:

- De honden uitlaatservice die we regelmatig tegen komen in het bos.
- Andere schoolklassen met zeer diverse achtergronden en leeftijden (op bosdag, buitenproject of onderweg).
- Lang levende mensen.
- Bouwvakkers.



Overall maken we bewust contact, veelal wordt hier open op gereageerd. Zo laten we de kinderen de wereld zien zoals hij nu is.

Ook in andere hoofdstukken van dit document zijn aspecten van actief burgerschap te vinden. Zo draagt de vertelstof uit verschillende culturen en religies hier ook aan bij. Verdere details zijn te vinden in de bijlage.



7. Getuigschrift

Vanaf de eerste klas tot aan de zesde klas, krijgen de ouders een geschreven verslag over hun kind. Er wordt een algemeen beeld geschetst van de ontwikkelingen van het kind op cognitief, emotioneel, sociaal en motorisch gebied met daarnaast een verslag van de ontwikkelingen van hun kind binnen de verschillende kunstzinnige gebieden. Hierin worden de aantekeningen verwerkt die door het jaar heen in een verslag bijgehouden en verzameld zijn.



8. Schoolafspraken

*Schooltijden**

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 8.30 – 14.00 uur.

Woensdag: 8.30 – 12.00 uur.

*** In overleg kan er in individuele gevallen worden afgeweken van deze tijden binnen de kaders van de leerplichtwet.**



Afmelding bij ziekte kind

Bij ziekte een app-bericht sturen naar de betreffende leerkracht.

Langdurige ziekte leerkracht

Bij ziekte van een van de leerkrachten zullen we de zorg voor de kinderen verdelen. Dit zolang het haalbaar is. Indien het nodig is vragen wij de kinderen of een deel van de kinderen thuis te houden.



Maaltijden

Wij verwachten dat kinderen elke dag een gezonden lunch en fruit meekrijgen naar school. Op school krijgen de kinderen thee en water te drinken, maar het is fijn als er extra drinken in de schooltas wordt meegegeven voor de oudste kinderen die de natuur aantrekken. Elke dinsdag koken de schoolkinderen een biologische maaltijd voor de hele school tijdens de kookles. De kleuters bakken op deze dag brood. De (biologische) ingrediënten worden door de leerkrachten aan de ouders doorgegeven via de groeps-app zodat deze aan de kinderen kunnen worden meegegeven.

Kleding en spullen

Omdat we vaak naar buiten gaan zijn stevige schoenen, laarzen en regenkleding belangrijk. Er kunnen eventueel laarzen op school neergezet en opgeborgen worden. Wollen onderkleding is dan ook aan te bevelen, net als gevoerde laarzen of bergschoenen.

Studiedagen

Een aantal dagen per jaar worden gereserveerd als studiedag voor de leerkrachten. De exacte data worden in de nieuwsbrief aangekondigd. De kinderen zijn op deze dagen vrij.

Ouderbijdrage

Wij zijn een particulier initiatief. We worden niet door de overheid gesubsidieerd. Daardoor staan wij vrijer in het invullen van onderwijs. Dat houdt in dat wij als leerkrachten voldoende salaris kunnen ontvangen via andere wegen, o.a. door een ouderbijdrage. Op het Vasteland is dit bedrag vastgesteld op € 275,00 per kind, per maand (12 maanden per jaar) voor schooljaar 2021-2022 en op € 300,00 per kind, per maand (12 maanden per jaar) voor schooljaar 2022-2023. De eerste termijn wordt vastgesteld op de maand waarin het kind op school begint (*vb, begint jouw kind op 10 oktober, dan is de eerste maand waarover schoolgeld betaald dient te worden oktober*).

Naast deze financiële bijdrage verwachten we ook dat ouders actief betrokken zijn bij de school in de vorm van praktische hulp en het aanboren van extra financiële bronnen (donaties, giften, sponsoring enz.). Wanneer een ouder niet kan voldoen aan de maandelijkse ouderbijdrage, kan er contact worden opgenomen met Lythe Janssen (lythelouise@gmail.com).

Lythe is bestuurslid en penningmeester van de school. In een gesprek zal



zij een beeld vormen van de financiële draagkracht van de ouders en zal zij in onderling overleg afspreken welk bedrag de betreffende ouders wel kunnen bijdragen.



9. Kwaliteitsbewaking

Pedagogische vergadering

Regelmatig houden de leerkrachten een pedagogische vergadering. Daarin wordt de ontwikkeling van de kinderen besproken en verdiepen de leerkrachten zich in het bestuderen van algemene menskunde en de antroposofie. Door deze studie kan het onderwijs werkelijk gaan sprankelen en kan een diepere verbinding met de kinderen tot stand komen.

De kinderbespreking

Gedurende een maand wordt er een dag gepland met leerkrachten om alle kinderen te bespreken. In deze bijeenkomst wordt teruggekeken naar de vorige periode, schriften worden bekeken, gedragingen worden besproken en de kind-lijn wordt bekeken en eventueel aangevuld¹. Hierna wordt er vooruitgekeken: welke periode komt er aan en in welk opzicht kunnen we aansluiten bij het betreffende kind.

In bepaalde gevallen of situaties kunnen wij besluiten om een doorverwijzing te maken naar ondersteuning buiten de school (zie hieronder: externe hulp).

Passende zorg

Dagelijks nemen wij, na de schooldag, de kinderen in onze gedachten. Waar had het kind moeite mee vandaag? Wat was een bijzonder moment? Wat was een doorbraak? Als we signaleren dat het kind extra aandacht nodig heeft, bespreken we dit tijdens de pedagogische vergadering en uiteraard de kinderbespreking.

Externe hulp

Wanneer extra zorg niet voor voldoende vooruitgang zorgt, kunnen wij ouders adviseren om met de leerling voor hulp te rade te gaan bij een extern deskundige. In overleg met ouders wordt externe hulp indien nodig ingeroepen. Dit kan gaan over Logopedie, Remedial Teaching, (spel) therapie.

Kindlijnen

Binnen De Schatkamer (de dagontvang waarmee Het Vasteland verbonden is) en Het Vasteland is een manier ontwikkeld om in een visueel

¹ Voor de kindlijnen, zie hieronder.



heldere vorm de ontwikkelingsstappen te volgen. Dit is gedaan in de vorm van een getekende boom, met daaraan gekoppeld de verschillende observaties, gebeurtenissen, gesprekken en andere documentatie rondom het kind.

De boom geeft de mogelijkheid om aandachtspunten rondom de ontwikkeling van het kind weer te geven door middel van het inkleuren van takken. Wanneer het gevoel heerst dat er ergens een zichtbare/voelbare stagnatie ontstaat, maar ook als een kind juist heel “snel” gaat en daarin opvalt, wordt dat in een van de takken weergegeven. Aan deze takken hangen observaties en beschrijvingen vast. Ook oudergesprekken worden aan de takken gekoppeld. Op deze manier ontstaat er een visueel beeld van de raadselen van het kind.

Wanneer een kind vanuit De Schatkamer naar Het Vasteland komt, kan de kindlijn worden voortgezet of aan het dossier worden toegevoegd.

Communicatie met ouders

Wij hebben overleg met ouders over de gang van zaken op school en houden elkaar steeds scherp. Ouders volgen via hun kinderen, andere ouders en de leerkrachten, de voortgang van de ontwikkelingen op school. Tijdens ouderavonden worden de meer algemene leerontwikkelingen van de kinderen en de sfeer in de klas besproken.

Anti-pestbeleid en Coördinator

Wij hechten bij ons op school veel aandacht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het creëren van een veilige, warme en prettige leef- en leeromgeving. Daarvoor is het nodig dat wij met elkaar rekening leren houden, onze eigen en elkaars grenzen leren kennen en weten wat de algemeen geldende gedragsregels zijn.

Bij ons op school gelden de volgende algemene gedragsregels:

- Wij gaan respectvol met elkaar om
- Wij praten ruzies uit
- Wij accepteren anderen zoals ze zijn
- Wij luisteren naar wat een ander te vertellen heeft
- Wij gaan netjes met eigendommen van onszelf en anderen om
- Wij houden rekening met grenzen van onszelf en met die van anderen
- Wij mogen leren van onze fouten
- Wij mogen verschillend zijn
- Wij zijn goed zoals we zijn



Toch zijn wij ons er van bewust dat pestgedrag in onze maatschappij en dus ook op onze school kan voorkomen. Vandaar dat wij een Anti-pestbeleid hebben opgesteld en een coördinator hebben aangewezen. Het antipest-beleid bestaat uit een te volgen stappenplan wanneer het naleven van onze bovenstaande gedragsregels niet lukt, dit beleid is te vinden in de bijlagen.

Wij hebben Carolien Martens aangewezen als pest-coördinator voor onze school. Bij haar kunnen kinderen en ouders terecht wanneer zij met zorgen of vragen over pestgedrag rondlopen of het anti-pestbeleid willen inzien.



10. Schoolorganisatie

Wij vormen als leerkrachten het bestuur en de organisatie van de school. Ouders ondersteunen ons met praktische hulp en door zorg te dragen voor de inkomsten.



11. Communicatie

Schoolplan

Alle ouders ontvangen bij inschrijving van hun kind dit schoolplan.

Ouderavond

Regelmatig is een algemene ouderavond voor alle ouders van school, zeker 3 keer per jaar.

Oudergesprekken

Regelmatig vinden individuele ouder/leerkracht gesprekken plaats, zeker 2 keer per jaar.



12. Ouderparticipatie

Onze school wil een levende school voor kinderen zijn, met betrokken ouders en bevlogen leerkrachten. Een school waar gezond onderwijs kan worden aangeboden; voeding voor de rest van het leven. Ouders vervullen bij ons op school een belangrijke taak binnen het geheel (H.15).

Wij kunnen door deze ondersteuning en het vertrouwen van ouders, vanuit vrijheid onze lessen kunstzinnig vormgeven en inspirerend voor onze omgeving zijn. De kinderen vormen binnen deze tegenpolen (ouders en leerkrachten) het levende hart van onze school, voelbaar in de vreugde en warmte die de kinderen uitstralen. Zo vormen wij met elkaar een levende school.



13. Schoolspreuk Vasteland

*Wij willen een school van levende liefde zijn
Een school waar tijd en aandacht voor elkaar zal zijn
En oog voor al wat leeft*

*Een school waar wordt begrepen dat leren en leven hetzelfde zijn
Een school waar leven als vorm van leren wordt gezien
Een school waar leren een vorm van leven is*

*Wij willen een school van levende liefde zijn
Een school van liefde voor het leven zijn*





14. Schoolkalender 2021-2022

13-sep		school 13:00 uit
14-sep		school 13:00 uit
16-sep		school 13:00 uit
17-sep		school 13:00 uit
30-sep		studiedag - alle kinderen vrij
22-okt		studiedag - alle kinderen vrij
25-okt tm	29-okt	herfstvakantie
1-nov		studiedag - alle kinderen vrij
11-nov		school 13:00 uit
3-dec		school 13:00 uit
23-dec		school 13:00 uit
27-dec tm	7-jan	Kerstvakantie
25-feb		school 13:00 uit
28-feb tm	4-mrt	Carnavalsvakantie
7-mrt tm	11-mrt	studieweek - alle kinderen vrij
14-mrt		school 13:00 uit
15-mrt		school 13:00 uit
17-mrt		school 13:00 uit
18-mrt		school 13:00 uit
8-apr		school 13:00 uit
15-apr		school 13:00 uit
18-apr		Tweede Paasdag - vrij
25-apr tm	6-mei	Meivakantie

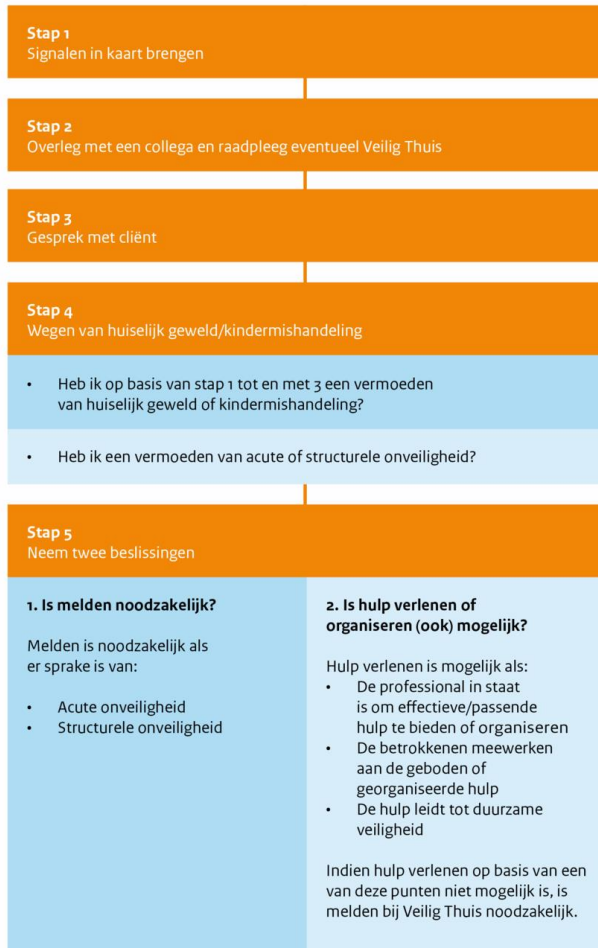


26-apr tm	27-mei	Hemelvaart - vrij
6-jun		Tweede Pinksterdag - vrij
7-jun tm	10-jun	studieweek - alle kinderen vrij
23-jun		school 13:00 uit
15-jul		studiedag - alle kinderen vrij
18-jul		school 13:00 uit
19-jul		school 13:00 uit
21-jul		school 13:00 uit
22-jul		school 13:00 uit
25-jul tm	2-sep	zomervakantie

15. Meldcode huiselijk geweld

Uiteraard werkt ieder die professioneel betrokken is bij Het Vasteland met de meldcode huiselijk geweld, hieronder het stappenplan.

Figuur 1: **Stappenplan verbeterde meldcode**



Een uitgebreidere uiteenzetting van deze meldcode zoals die wordt aangehouden binnen Het Vasteland is hier te vinden:



https://www.poraad.nl/files/themas/school_kind_omgeving/afwegingskader_bij_meldcode_kindermishandeling.pdf

Dit helder uiteengezette document met betrekking tot de meldcode en het afwegingskader biedt een goede leidraad hierin naar onze mening.

Daarnaast wordt gewerkt met het protocol wat Het Vasteland deelt met De Schatkamer.



16. Sociale Kaart

Sociale kaart van De Schatkamer / Het Vasteland

Organisatie : Politie alarmnummer (bij noodsituaties)
Telefoonnummer : 112

Organisatie : Wijkagent, Jan Kleuskens
Telefoonnummer : 0900 – 8844
E-mail : jan.kleuskens@politie.nl

Organisatie : Crisisdienst Jeugd (bij nood) Wij Eindhoven.
Telefoonnummer : 088 - 0666 999. Per kind, info bij Carolien.

Organisatie : Veilig Thuis (in regio)
Contactpersoon : Verschilt per kind, informeer bij Carolien.
Adres : Sobriëtasplein 102, Helmond
Telefoonnummer : 088-243 94 00
E-mailadres : info@veiligthuis-zuidoostbrabant.nl

Organisatie : Algemeen Maatschappelijk Werk (in regio)
Contactpersoon: : Lumens Werkt
Adres : Beemdstraat 29 Eindhoven
Telefoonnummer : 040 - 2193300
E-mailadres : info@lumenswerkt.nl

Organisatie : Jeugdzorg (in regio)
Contactpersoon : Combinatie Jeugdzorg
Adres : Nuenenseweg 4, 5631 KB Eindhoven
Telefoonnummer : 040-2451945

Organisatie : GGD (in regio)
Contactpersoon : Verone van Kilsdonk
Telefoonnummer : 088 0031 377
E-mailadres : v.van.kilsdonk@ggdbzo.nl

Organisatie : Jeugdgezondheidszorg (in regio)
Contactpersoon : Ingrid Schoonenberg / Kinderspreekuur
Adres : Jan Smitzlaan 7, 5611 LD Eindhoven
Telefoonnummer : 040 2308045
E-mailadres : info@kinderspreekuureindhoven.nl



17. Contactgegevens

Het Vasteland
Mimosaplein 2
5643 CJ Eindhoven
06 113 353 73

www.hetvasteland.school
welkom@hetvasteland.school

Aagje Heinsbergen (kleuterklas, secretaris bestuur)
Aagje77@gmail.com
06- 524 372 82

Carolien Martens (school, vertrouwenspersoon, voorzitter bestuur)
c-martens@live.nl
06 113 353 73

Lythe Janssen (penningmeester)
lythelouise@gmail.com



18. Bijlagen

Actief burgerschap

De Nederlandse samenleving wordt steeds complexer. Door onder andere de toegenomen migratiestromen van mensen uit oorlogsgebieden naar Nederland, zien wij ons als samenleving gesteld voor grote sociale opgaven. Mensen met verschillende etnisch-religieuze achtergrond, veelal getraumatiseerd door hun oorlogsverleden, hopen in ons land een menswaardig bestaan op te kunnen bouwen. Zij komen binnen in een land met overwegend westerse waarden en normen en Christelijk georiënteerde geloofsrichtingen.

Zowel van de kant van het gastland, als van de kant van de nieuwkomers vraagt dit om goede sociale vermogens om tot een harmonische integratie en samenwerking te kunnen komen. Dat dit niet vanzelfsprekend is blijkt wel uit de spanningen die er in ons land tot in de politieke arena omtrent de thema's migratie en integratie leven. Wij erkennen de noodzaak van openheid, tolerantie en respect voor het anders kunnen zijn van de medemens. Wij wijzen dan ook iedere vorm van discriminatie op basis van uiterlijk, competenties, huidskleur en etnische of religieuze achtergrond af. Maar alleen afwijzen is niet genoeg.

Naast de impliciete mogelijkheid die ons leerplan biedt om een mondiaal burger te worden, met begrip vóór en interesse in de medemens, wekken we vanaf de kleuterleeftijd bij de leerlingen een gevoel van eerbied voor alles wat leeft op aarde (de planten de dieren en de mensen).

Het leergebied 'levenskunst' vormt een geïntegreerd bestanddeel van het schoolplan en de wijze waarin we met onszelf, de ander en onze leefwereld omgaan. Wij streven naar een klimaat waar onderling respect is en waar leerlingen zich in een veilige omgeving mogen ontwikkelen. Alle leerlingen ongeacht hun geslacht, ras en religie zijn welkom en worden op dezelfde wijze bejegend.

Onze basishouding is om kinderen voor te bereiden als burger in een pluriforme en multiculturele samenleving. Begrip en respect voor de ander kan niet zonder meer worden afgedwongen. Daar is als het ware een diepte-investering voor nodig. Interesse in de ander, je in de ander kunnen verplaatsen, je met de ander kunnen identificeren zijn dé sociale kernkwaliteiten om van binnenuit te leren begrijpen wie de andere mens is en wat hem tot zijn overtuigingen, keuzes en handelingen beweegt. Impliciet biedt het vrijeschoolleerplan met haar rijke vertelstof en ontwikkelingsstof aan het kind volop de gelegenheid om zich leeftijd



gerelateerd in te leven en te identificeren met het 'anders zijn' van mensen uit andere volkeren, culturen en religieuze stromingen en zo hun blikveld en begrip te verruimen.

Verstelstof als belangrijk onderdeel van ons burgerschapsbeleid

Klas 1 / groep 3:

Via sprookjes, legenden en mythen raken de leerlingen al vanaf de eerste schooljaren vertrouwd met het gegeven dat mensen in vroegere tijden anders leefden en werkten dan nu.

Klas 2 / groep 4:

In klas twee worden aan de leerlingen fabels verteld. Hierin leren ze verbeelde menselijke eigenschappen kennen (dieren zijn wat mensen hebben). Deze eigenschappen kunnen ze herkennen in zichzelf en in de ander, wat leidt tot meer zelfkennis en begrip van de ander. Daarnaast worden verhalen verteld over mensen die er in hun leven bewust voor hebben gekozen om de moeizame weg te gaan van zelfoverwinning en zelfopoffering om te kunnen komen tot een respectvolle en liefdevolle zorg voor de medemens. Deze heiligen uit de heiligenlegenden vertegenwoordigen het andere spectrum van het menszijn en kunnen tot navolging oproepen.

Klas 3 / groep 5:

In de derde klas horen de leerlingen de verhalen uit het Oude Testament, met daarin onder anderen de wordingsgeschiedenis van het Joodse volk en hun tocht naar het beloofde land. In de ambachtenperiode wordt daarnaast ruime aandacht gegeven aan het werk en de liefde van mensen voor hun beroep.

Klas 4: / groep 6:

In de vierde klas wordt de historische ontwikkeling van de eigen omgeving geschetst en de verhalen uit de Edda, de Noorse mythologie.

Klas 5 / groep 7:

In de vijfde klas begint dan het eigenlijke geschiedenisonderwijs. Hierin worden geleidelijk aan historische begrippen ontwikkeld die ingebed zijn in beeldende vertellingen over concrete situaties en personen. De blik wordt in het eerste geschiedenisonderwijs van de vrijeschool bewust gericht op niet Europese culturen. De oude, oosterse culturen van India (met aandacht voor het latere Hindoeïsme), Perzië en Mesopotamië staan



daarbij in het middelpunt, gevolgd door de Egyptische en Griekse cultuur. In de sociale aardrijkskunde kunnen verbanden worden gelegd tussen de historische aspecten en de actuele, mede gelet op het multiculturele karakter van onze samenleving. In dit vak komt tevens naar voren hoe we mondiaal één geheel vormen en van elkaar afhankelijk zijn.

Klas 6 / groep 8:

In de zesde klas worden onderwerpen uit de Romeinse en Middeleeuwse geschiedenis behandeld. De leerlingen krijgen ook de verhalen over de vervolgingen van de eerste Christenen in Rome te horen en kunnen zich zo inleven in wat het betekent om op basis van geloof en religieuze overtuiging onderdrukt, vervolgd of zelfs gedood te worden. Verder is de geschiedenis van het Romeinse rijk bij uitstek geschikt om nader in te gaan op het verschil tussen dictatuur en democratie, wetgeving en sociale verhoudingen. In dit kader is het ook volledig op zijn plaats om nader in te gaan op ons parlementaire stelsel, de universele rechten van de mens en de rechten van het kind. Actuele thema's uit het nieuws, o.a. met betrekking tot omgaan met verschillen tussen mensen met andere culturele en etnisch-religieuze achtergronden, kunnen nu eveneens onderwerp van gesprek worden.

Anti-pestbeleid

Als een kind gedurende langere tijd last ondervindt van één of meer anderen en zich daar niet tegen teweer kan stellen, is er sprake van pesten. Wij zullen in dat geval over gaan op een preventief stappenplan.

Ons preventief stappenplan bestaat uit 4 stappen:

- 1. Signalering**
- 2. Intern overleg**
- 3. Groepsoverleg**
- 4. Individueel overleg**

1 Signalering

Wanneer een leerling zich gepest voelt zal hij/zij dit moeten melden bij een van onze leerkrachten. Het kan ook zijn dat medeleerlingen of de leerkrachten zelf het pestgedrag signaleren. In een gesprek met de leerkracht wordt de situatie besproken.

2 Intern overleg

De leerkracht overlegt intern met zijn collega's over de situatie. In dit overleg wordt er bepaald wat de rol van de school is. Zodra het pestgedrag zich voornamelijk buiten de school afspeelt zonder negatieve effecten op



school zal ouders worden geadviseerd met elkaar in contact te treden om het probleem op te lossen. Mocht het pestgedrag zich voornamelijk op school voordoen en/of negatieve gevolgen hebben voor het functioneren op school, dan onderneemt de school actie.

3 Groepsoverleg

Er is proefondervindelijk gebleken dat veel strategieën die gebruikt zijn om het gedrag van de pester te veranderen, niet effectief zijn. We kijken vaak naar de pester met gevoelens van boosheid en frustratie, en naar het slachtoffer met medelijden. Het lijkt logisch om direct te gaan straffen, maar straffen blijkt niet te helpen. Pesten heeft te maken met de groep en daarom moet een interventie ook op groepsniveau plaatsvinden. Dit betekent dat er een methode moet kunnen worden ingezet die werkelijk leidt tot resultaten: het pesten te laten ophouden. Een doeltreffende wijze is het pestgedrag bespreekbaar maken in de klas.

- het probleem wordt op een neutrale manier in een groepsgesprek als onderwerp ingebracht
- waardeoordelen en meningen worden teruggehouden.
- de klas wordt gevraagd mee te werken aan het vinden van een oplossing voor het probleem
- aan het einde van het gesprek wordt een plan van aanpak gemaakt
- de kinderen van de klas worden bedankt voor hun hulp
- na drie dagen zal teruggekeken worden of er al veranderingen voelbaar zijn
- eventuele aanpassingen en wijzigingen in de aanpak kunnen worden ingevoerd

4 Individueel overleg

Mocht de bovenvermelde aanpak niet werken, dan zal er gekozen voor individuele gesprekken:

- Een gesprek op school met de pester en de ouders
- In dit gesprek wordt gemeld dat het pesten moet stoppen of dat anders het kind niet langer op school kan blijven.
- De afspraken worden schriftelijk bevestigd